

**MENORCA**  
**XOC**  
 Suplement educatiu del Diari Menorca

**eduCaixa**  
 Educant dins i fora de l'aula

**Obra Social "la Caixa"**

Curs 2017-2018  
 Nombre 62  
 Dimecres, 11 d'octubre de 2017

**3** **JOAN PONS ALZINA**

**PINZELADES  
 D'HISTÒRIA**

**La paret seca i el  
 camp menorquí**



GEMMA ANDREU

# Llegir, font de coneixement

► Al col·legi Mare de Déu de Gràcia han engegat un projecte de centre per donar un impuls a la lectura i l'escriptura

**L**a importància de la lectura és innegable. De fet, ja ho diu aquella famosa frase, que «la lectura és la font del coneixement». Així i tot, són molts els que asseguren que l'afició pels llibres està en clar retrocés, especialment en les generacions més joves, que tenen multitud d'alternatives, sovint, més seductores.

Les lletres estan en constant batalla per mantenir el seu *statu quo*, aquell que li confereix la tradició de segles i segles de llibres, d'escriptors i de coneixements transmesos sobre infinitat de pàgines i volums, els quals veuen com, constantment, li van sorgint nous competidors. Entre aquests, la televisió, que des de fa ja unes dècades ha restat lectors gràcies al poder

de seducció de la imatge. Tampoc podem ometre els videojocs i, sobretot, avui en dia, internet, les xarxes socials i les comunicacions virtuals, la nova i potent forma d'entreteniment i diversió dels joves.

Tot i les dificultats que açò comporta, el sector editorial no es rendeix i cada any es publiquen una gran quantitat de llibres. Segurament més dels que hom podria pensar. El coneixement té clar que aquesta és la millor via de transmissió.

En qualsevol cas, la lectura és fona-

mental i imprescindible en el creixement i desenvolupament de les persones, un fet que es té molt present dins del sistema educatiu. Per açò, són molts els centres que procuren reforçar el binomi lectura-escriptura, amb l'objectiu fonamental d'inculcar l'afició pels llibres.

I és precisament per tota aquesta competència que tenen avui les lletres, que els docents i el món de la pedagogia en general, estan explorant noves metodologies que facin més atractiva aquesta afició tan

saludable i enriquidora. I a Menorca hi ha molts exemples. Un d'ells el trobam a 'Mare de Déu de Gràcia', una escola de Maó que té 440 alumnes on, el curs passat, van iniciar un nou projecte, després d'haver analitzat la manera com es concretava al centre l'aplicació del currículum, i aportant fórmules per donar més rellevància a la lectura i a l'escriptura.

Segueix a la pàgina següent >>

**4** **TOTHOM BORINA**

**El 'Calbó' informa sobre  
 les beques Erasmus+**



## EL REPORTATGE



**El plaer de llegir.** La nova biblioteca s'ha dissenyat pensant en la comoditat, de manera que els petits gaudeixin de la lectura de forma còmoda. Açò fa que sigui una activitat agradable i que, per tant, atregui el seu interès.

Ve de la pàgina anterior >>

La lectura «és un viatge a un món màgic» que brinda «noves aventures» i esdevé «el millor passatemp». Perquè «sembla que sóc dins de la lectura» i dona l'oportunitat d'imaginar a la vegada que permet «aprendre paraules noves». Aquesta podria ser una definició, construïda a través de les respostes d'uns quants alumnes de sisè de l'escola de Maó, contestant a la pregunta de què és per a ells la lectura. Unes expressions que indiquen, de qualche manera, que llegir és atractiu per a ells i que el 'germen' lector està penetrant. I açò és bo! I indica que el camí iniciat al CEIP Mare de Déu del Carme l'estan seguint els alumnes amb interès.

#### REPLANTEJAMENT

Explica el director del centre, Ivan Fàbregues, que, després d'avaluar com s'estava fent l'aplicació curricular, van detectar que eren necessàries «noves estratègies per fer millor feina amb la lectura i l'escriptura» i que, per tant, feia falta formació específica.

És així que el professorat s'ha impli-



**PRIMER, INFANTIL.** L'espai s'ha dotat primer amb llibres per als més petits. ■ FOTOS GENMA ANDREU

cat per impulsar un nou projecte per al foment de la lectura i l'escriptura, el qual parteix de la creació de la biblioteca. Perquè, tot i que fa anys l'escola havia tingut una petita biblioteca, els darrers temps i per culpa de la saturació d'alumnes i la necessitat d'habilitar noves aules (fins i tot, unes quantes de prefabricades), el centre no comptava amb un espai destinat als llibres i el foment de la lectura. «Amb la massificació que hi havia no era possible tenir

biblioteca, però ara que s'han alliberat alguns espais, l'hem creat», diu la seva responsable, Marta Cardona.

«Hem començat des de baix», omplint l'espai amb material i llibres per Educació Infantil i «després l'anirem ampliant per als alumnes de Primària», afegeix la docent.

Així, la nova biblioteca és el primer pas d'aquest projecte. «Un dels objectius és que sigui un lloc acollidor i còmode, decorat amb una estora i amb coixins, perquè els fillets s'hi puguin allargar, i amb mobles clars, de colors neutres, perquè els protagonistes siguin els infants i els llibres», diu Cardona. Perquè, defensen, llegir ha de proporcionar plaer i satisfacció.

Aquest nou espai (que ha requerit una important inversió, en part, obtinguda a través d'un increment de 3 euros en les quotes de material, que són de 53 euros a infantil i de 38 a Primària) ha de complementar les biblioteques d'aula de

Primària i els racons de lectura d'Infantil que sempre ha tingut l'escola. «Creim que les biblioteques d'aula no eren prou motivadores, ni per atreure nous lectors, ni per mantenir l'interès dels que ja ho eren, perquè sempre hi havia els mateixos llibres», diu el director.

#### UN LEMA REVELADOR

El lema d'enguany a l'escola és «Llegeix i somia»; tota una declaració d'intencions i deixa palès que la lectura és feix transversal a tot el centre. I durant tot l'any s'aniran fent diferents activitats i projectes. Per exemple, els racons d'aula. «Durant deu minuts, el mestre llegeix als alumnes, perquè a tots ens agrada, i durant vint minuts més, són els alumnes qui llegeixen en veu alta», exposa Fàbregues, al mateix temps que deixa clar que «no val qualsevol llibre, només empram llibres adequats». De fet, indica que «ens han desaconsellat llibres com els de Geronimo Stilton».

Una altra iniciativa que s'ha engegat és el préstec de llibres. «No és obligatori per als alumnes, però la majoria ho aprofita per endur-se llibres per llegir a casa», assegura el director, satisfet per la bona acollida que està tenint.

La tutora de 6è, Marta Sans, posa com a exemple el Llibre de registre, un llibret on cada alumne indica quins llibres llegeix i, de manera sintètica, respon a diferents qüestions. Tot, a partir d'unes normes inicials i uns objectius que s'han d'anar assolint al llarg del curs.

I els resultats són positius, segons es pot deduir el que diuen els fillets de 6è. «Llegir m'agrada molt, és una bona manera de passar el temps», diu en Pau Sarrió, mentre que n'Emma Sintes creu que «llegir és una manera d'aprendre noves paraules, sense que te les hagin d'explicar», coincidint amb l'opinió d'en Joan Monjo. «Descobreixes moltes paraules».

Per altra banda, na Clàudia de Miquel, a qui li agraden les històries de misteri i que recomana els llibres de «Los cinco», assegura que quan llegeix «em transporto a un món diferent», i en la mateixa línia, en Xoan Manent, que també prefereix el misteri i lectures com «El ladrón de minutos», considera que «llegir ajuda a tenir molta més imaginació».

És cert, però, que la lectura no a tots els estudiants, com diu n'Hugo Real, que prefereix «passar el temps fent altres coses». Així i tot, però, «sé que llegir és important perquè ajuda a aprendre a escriure millor».

## Activitats per al foment de les lletres

■ **Camí lector:** Durant el curs, els alumnes d'Infantil crearan, a través de tallers, un arbre que, sortint de la biblioteca, estendrà les seves branques pel passadís, juntament amb un arc de Sant Martí, de manera que cada aula quedarà impregnada d'un color. Així, les aules quedaran visualment connectades amb la biblioteca, que convida els fillets a recórrer el camí.

■ **Carro temàtic:** Un carretó amb diferents llibres i contes sobre un tema concret, fa un itinerari per les aules.

■ **Apadrinament lector:** S'han fet parells en les quals els alumnes de 4t de Primària són els padrins dels infants de P-5, i els de 5è ho són dels alumnes de 2n. Una hora cada setmana, es reuneixen i els grans llegeixen amb els petits.

■ **Racons d'aula:** A les aules hi ha un espai còmode que conviden a la lectura. Alumnes i, també professors per donar exemple, dediquen mitja hora diària a la lectura.

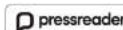
■ **Converses literàries:** Els docents han organitzat trobades per xerrar sobre lectures. Apareixen recomanacions i serveix per traslladar-ho als alumnes.

■ **Préstecs literaris:** El curs passat es va implantar el préstec de llibres perquè els fillets puguin llegir a casa.

■ **Cartells literaris:** Per grups, i a partir de la pregunta «Què és per a tu la lectura?», cada alumne ha penjat en un mural frases que ho defineixen i també poden indicar títols de llibre que els han agradat.

■ **Llibre de registre:** A 6è, cada estudiant crea un llibre personal. Es compromet a uns acords (llegir un poc cada dia i un mínim de llibres durant el curs, llegir llibres de tots els gèneres, o anar a la biblioteca almenys un cop al mes), ha de complir uns objectius i s'ha de plantejar a ell mateix diferents qüestions (és apropiat el títol?, quin títol posaries si hi hagués una segona part?, què canviaries de la història?...).

■ **Visites a la Biblioteca Pública:** Al llarg del curs es realitzen diferents visites per conèixer la biblioteca municipal.



PRINTED AND DISTRIBUTED BY PRESSREADER  
PressReader.com +1 604 278 4604  
COPYRIGHT AND PROTECTED BY APPLICABLE LAW